

Управление образования и молодежной политики
Администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимир
«Центр развития ребенка-детский сад № 65»

Принята
На заседании совета педагогов
Протокол № 1
От « 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 65
Н.И. Савватеева
Приказ № 194-а от « 05 » 09 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Логикум»**
Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности-ознакомительный
Возраст обучающихся : 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель
Кучина Тамара Сергеевна
воспитатель

г. Владимир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	5-6
1.3.	Содержание программы	6
	Учебно-тематический план	6
1.4.	Содержание учебного плана	7-10
1.5	Планируемые образовательные результаты	10
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		
2.1	Календарный учебный график	10-12
2.2	Условия реализации программы	12-13
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Методические материалы	13
2.5	Список литературы	14-15
	Приложения	15-20

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логикум» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Концептуальная идея:

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста; создание условий для максимального развития пространственных представлений и логического мышления старших дошкольников.

Направленность: социально - гуманитарная.

Новизна

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, «Колумбово яйцо», развивающие игры Никитиных и др.). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. **Применяются развивающие игры- игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта, игры основываются на процессе поиска решений (по ТРИЗ), по развитию логического мышления.**

Новизна программы в том, как каждый ребенок через игровую ситуацию и сюжет понимает и воспринимает развивающий материал, пробуждается творческий потенциал, ребенок сам ищет решения. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные **технологии** дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития **образования**, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в **образовательном процессе**, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по **образцу**.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логикум»:

- стартового уровня
- социально-гуманитарная направленность.
- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации групповая,
- количество детей в группе-12 человек, возраст 5-7 лет (форма обучения очная),
- рассчитана на 1 год, 32 занятия, периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю по 30 мин. Общее количество часов в год - 16;
- форма обучения – очная
- программа авторская, стартового уровня

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы – развитие пространственных представлений и логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

<i>Метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать интерес к познавательной деятельности2. Развивать высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.3. Развивать интеллектуально-творческие проявления детей : находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач.4. Учить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
<i>Предметные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению.2. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы, модели для решения учебных и познавательных задач..
<i>Личностные</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать у детей интерес к занимательным играм, формирование умения работы в коллективе.2. Овладеть такими навыками, как настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.3. Сформировать стремление к приобретению новых

1.3.Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактив ные занятия)	
1	Введение в программу, личностные особенности Слуховая память Зрительная память Внимание	3	0,5	2,5	Игра Тест
2	Признаки предметов и отношения	3	0,5	2,5	Игровые задания и упражнения
3	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	Дидактическая игра, игровые упражнения
4	Классификация Сравнение Ограничение	4	0,3	3,7	Дидактическая игра
5	Систематизация	3	0,3	2,7	Дидактическая игра
6	Смысловое соотнесение Отрицание	3	0,3	2,7	Дидактическая игра, игровые упражнения
7	Анализ, синтез, обобщение	4	0,3	3,7	Дидактическая игра, игровые ситуации
8	Пространственное мышление. Аналогия	4	0,5	3,5	Игра, игровые упражнения

9	Умозаключение Закономерности Логические задачи	6	0,5	5,5	Проблемные ситуации, дидактические игры, головоломки
	Итого	32	3,7	28,3	

1.4. Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы занятия
1.	Введение в программу, личностные особенности Слуховая память Зрительная память Внимание	2	<p>Психологическая разминка. Введение в программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Выявление личностных особенностей ребенка» <p>Психодиагностическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест «Нарисуй человека» Игра «Четыре времени года» Игра «Выполни движения» Игра «Слушай и показывай» <p>Игра на зрительную память «Найди пару» (Дьенеш блоки)</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1» Игры на внимание: «Найди такой же» «Чем похожи?» «Сравни картинки» «Найди пару» <p>Игра на внимательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Запрещенное движение» «Найди парные узоры»
2.	Признаки предметов и отношения	3	<ul style="list-style-type: none"> «Что общего?» «Какой признак объединяет предметы каждой группы?» «Заполни пустые квадраты» «Угощение медвежат» (Дьенеш блоки) «Рассели жителей» (Дьенеш блоки) «Танграм» «Разноцветные вагончики» (палочки

			<p>Кюизенера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сделай рисунки одинаковыми» • «Найди клад» (Дьенеш блоки) • «Домино» (ТРИЗ) • «Чудо-Юдо» (ТРИЗ) • «Цепочка» (ТРИЗ)
3.	Ориентировка в пространстве	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Займи место» • Игра «Разноцветные шаги» • Графические диктанты • Игра «В поисках сокровищ» • Игра «Угадай, кого загадали» • Игра «Найди игрушки» • «Украсим полотенце» • Упражнение «Найди картинку и назови ее» • «Кубики для всех» (кубики Никитина)
4	Классификация Сравнение Ограничение	4	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – презентация «Геометрические фигуры» • Игра «Четвёртый лишний» • Игра «Назови сначала, назови потом» • Игра «Чем отличается?» • Игра «Дорисуй нужный предмет» • Игра «Раздели на 3 группы предметы» • Игра «Цифры и буквы» • Игра «Сделай одинаковым» • Игра «Найди в ряду предмет», • «Теремок» (ТРИЗ) • «Найди две одинаковые фигуры» • Игра «Покупки сказочных героев» • Игра «Красная шапочка» • Игра «Разложи по конвертам» • Игра «Раздели по свойствам предметы» • «Скорый поезд» (палочки Кюизенера) • Упражнение «Родовидовые отношения», • «Исключение лишнего слова» • «Сходство и различие» • «На что похоже» (ТРИЗ) • «Сравни и скажи» • «Покажи картинки» • «Части суток» • «Ответь на вопросы» • «Обобщающие понятия» • «Назови животных» • «Сравни предметы» • «Исключение лишнего»(ТРИЗ) • «Упражнение на соответствие» • «Выполни задания» • «Заплатки» • «Коврики» • «Догадайся» • «Подбери»
5	Систематизация	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Сравниваем предметы»

			<ul style="list-style-type: none"> • «Найди, что не подходит» • «Какая фигура подходит?» • «Чего не хватает?» • «Что было сначала, а что потом?» • «Составь и расскажи» • «Дорисуй гирлянду» • «Продолжи рисунок» • «Заполни таблицу»
6	Смысловое соотнесение Отрицание	3	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого • Игра «Заполни пустое место» • «Подбери по смыслу» • Игра «Найди» • Игра «Найди смысловую пару» • «Найди клад» (Дьенеш блоки)
7	Анализ, синтез, обобщение	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Запомни количество» • Игра-презентация «Найди лишнее» • Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» • Игра «Целое из частей» • Игра «Найди фрагменты» • Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш блоки) • Игра «Соедини в целое» • «Колумбово яйцо»
8	Пространственное мышление Аналогия	4	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Подходит ли фигура?» • Игра «Лишний кубик» • Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш блоки) • Игра с geometr. фигурами • Игра «Путь цыплёнка» • Игра «Рыбка и рыбаки» • Игра «Путь Димы» • Игра «Найди одинаковые игрушки» • Игра «Путь белочки» • Упражнение «Муха» • «Кирпичики» (кубики Никитина)
9	Умозаключение Закономерности Логические задачи	6	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Продолжи закономерность» (палочки Кюизенера) • Игра «Что было сначала, что потом?» • Игра «Что раньше» • Игра «Если, ..., значит» • Игра «Чего больше, догадайся?» • Игра «Дорисуй недостающие предметы» • «Строим мост» (палочки Кюизенера) • Задачи на логику • Игра «Стёртое лото» • Словесная игра «Концовка» • Игра «Чересчур» • Игра «Верно – не верно»

			<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови следующее слово» • Игра «Найди ошибку в составлении бус» • Игра «Что было сначала, что потом?» • Игра «Логически поезд» (Дьенеш блоки) • Игра «Чего больше, догадайся?» • Задачи на логику • Игра «Мозайка цифр» (Дьенеш блоки) • Игра «Дай Имя» • Игра «Заполни пустые квадраты» Игра «Неправильные весы» • Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи (картотека)
--	--	--	---

1.5. Планируемые образовательные результаты

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

1. У детей будет развит интерес к познавательной деятельности
2. Будут развиты высшие психические функции: умеют рассуждать, доказывать.
3. Будут развиты интеллектуально-творческие проявления детей : находчивость, смекалка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач.
4. Будут уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
5. Будут уметь выполнять основные логические операции : анализировать, синтезировать, сравнивать, отрицать, классифицировать, систематизировать, обобщать, делать умозаключения.
6. Будут развиты предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
7. Будут уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы, модели для решения учебных и познавательных задач.
8. Будет сформирован интерес к занимательным играм, умение работать в коллективе.
9. Овладеют такими навыками, как настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
10. Будет сформировано стремление к приобретению новых знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования - обобщающие занятия после каждого раздела.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Время проведен	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Форма контроля
-------	-------	----------------	---------------	------------	--------------	----------------

		ия занятия		часов		
1	октябрь	30	Групповая	1	Введение в программу, личностные особенности.	Игра Тест
2	октябрь	30	Групповая	1	Введение в программу, личностные особенности.	Игра
3	октябрь	30	Групповая	1	Развитие слуховой и зрительной памяти и внимания. Игротерапия.	Дидактические игры Диагностика
4	октябрь	30	Групповая	1	Логические задачи	Проблемные ситуации, головоломки
5	ноябрь	30	Групповая	1	Признаки предметов и отношения	Игровые упражнения
6	ноябрь	30	Групповая	1	Признаки предметов и отношения	Игровые задания
7	ноябрь	30	Групповая	1	Развитие слуховой и зрительной памяти и внимания.	Дидактические игры
8	ноябрь	30	Групповая	1	Ориентировка в пространстве	Дидактические игры и упражнения
9	декабрь	30	Групповая	1	Ориентировка в пространстве	Дидактические игры и упражнения
10	декабрь	30	Групповая	1	Классификация	Дидактические игры
11	декабрь	30	Групповая	1	Сравнение	Дидактические игры
12	декабрь	30	Групповая	1	Ограничение	Игровые задания
13	январь	30	Групповая	1	Классификация Сравнение Ограничение	Дидактические игры
14	январь	30	Групповая	1	Систематизация	Дидактическая игра
15	январь	30	Групповая	1	Систематизация. Развитие внимания.	Развивающая игра
16	январь	30	Групповая	1	Систематизация. Логические задачи.	Педагогическое наблюдение
17	февраль	30	Групповая	1	Пространственное мышление	Дидактические игры
18	февраль	30	Групповая	1	Смысловое соотнесение	Дидакти-

						ческие игры
19	февраль	30	Групповая	1	Смысловое соотнесение Отрицание	Игровые задания
20	февраль	30	Групповая	1	Смысловое соотнесение Отрицание	Дидакти- ческие игры
21	март	30	Групповая	1	Систематизация	Дидактич- еские игры
22	март	30	Групповая	1	Анализ	Игровая ситуация
23	март	30	Групповая	1	Синтез	Дидакти- ческая игра.
24	март	30	Групповая	1	Обобщение	Развиваю- щая игра
25	апрель	30	Групповая	1	Анализ, синтез, обобщение	Дидакти- ческая игра
26	апрель	30	Групповая	1	Анализ, синтез, обобщение, смысловое соотнесение	Педагогич- еское наблюден- ие
27	апрель	30	Групповая	1	Аналогия	Развиваю- щая игра
28	апрель	30	Групповая	1	Пространствен- ное мышление Аналогия	Дидакти- ческая игра
29	май	30	Групповая	1	Пространствен- ное мышление Аналогия	Дидакти- ческая игра
30	май	30	Групповая	1	Закономерности	Дидакти- ческая игра
31	май	30	Групповая	1	Закономерности	Игровые упражнен- ия
32	май	30	Групповая	1	Умозаключения	Дидакти- ческая игра

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения данной программы в ДОУ имеется помещение(групповая комната), где расположены стулья (по росту и количеству детей), столы, маркерная доска.

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, экран, мультимедиа- копилка презентаций и мультфильмов, картотека дидактических игр, музыкальный центр , стеллажи для хранения дидактических материалов.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: дидактические игры, счетные палочки, алфавит, линейки, цифровой ряд, печатные тетради, цветные карандаши, простой карандаш. Математические наборы, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик.

Кадровое обеспечение:

программу может реализовать педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, без предъявлений к требованиям к стажу работы, владеющий базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методами организации работы с детьми дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования - обобщающие занятия после каждого раздела.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы.

В середине обучения по программе проводится диагностика для определения текущего уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в конце учебного года.

Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку. Методы проведения педагогической диагностики усвоения ДОП: опрос, беседа, наблюдение.

2.5. Методические материалы

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:
 - дидактические;
 - развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
 - игры на развитие пространственного воображения;
 - игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).
2. Словесные игры:
 - загадки;
 - логические задачи.

Приемы:

Игровые: игра –путешествие, дидактические игры, превращения манипуляции с сказочными фигурками, обыгрывание построек.

Практические: манипуляции с предметами, фигурами, складывание, наложение, превращение, показ, выбор, присоединение, самостоятельная деятельность детей.

Словесные: объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование.

Наглядные: показ, рассматривание, сравнение.

Список литературы

1. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», М.-2006.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2007.
8. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.
9. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.
10. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
12. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
15. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
16. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г.
17. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с. 15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
18. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
19. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии уровней развития детей.

Высокий: умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества часть или несколько частей. Знает счет в пределах 20. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание.

Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношения целого и частей, размера частей.

Умеет моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Умеет восстанавливать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Умеет «читать» простейшую геометрическую ситуацию.

Умеет определять время по часам.

Соответствует возрасту: Определяет состав числа первого десятка на основе предметных действий, устанавливает соотношение между числом и его частями.

Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

Осуществляет выбор фигуры по заданному правилу, называя цвет, форму, размер. Поясняет выбор предмета.

Умеет практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.)

Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, слева-справа, выше-ниже, раньше-позже и т.д.), выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на клетчатой бумаге, ориентируется по элементарному плану.

Средний: Умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Разбивает простые фигуры на несколько частей, составляет фигуры из этих частей.

Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при названии оснований выбора предмета.

Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь различными мерками.

С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на клетчатой бумаге.

Низкий: Умеет считать в пределах 10, соотносить запись чисел с количеством предметов.

Нарушает правила выбора предмета по свойствам.

Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части.

Умеет сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты.

Затрудняется словами выразить место нахождения предмета, плохо ориентируется на клетчатой бумаге.

Форма протокола результатов наблюдения в ходе занятий

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Результаты наблюдений	
		Середина года	Конец года
Средний бал			

Рекомендации для родителей и педагогов по развитию внимания

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
 - ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
 - ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
 - ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
 - ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
 - ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Рекомендации для родителей и педагогов по развитию памяти

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации для родителей и педагогов по развитию мышления

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

