

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Центр развития ребенка - детский сад №65»

Принята
На заседании совета педагогов
Протокол № 1
От «30» 08 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №65
Н.И. Савватеева
Приказ № 194 от «09» 09 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветик-семицветик»**

Направленность – естественно-научная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петрова Екатерина Юрьевна
воспитатель

г.Владимир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Особенности организации педагогического процесса
- 2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.
- 2.3. Особенности организации мониторинга
- 2.4. Перспективно-тематический план работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- 3.1. Методическое обеспечение программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы: познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

Новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

Актуальность. В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как «Познавательная-исследовательская» и «Художественно-эстетическое развитие», так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей. Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

Отличительные особенности: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Образовательные:

1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
2. Способствовать умению детей называть свойства предметов.
3. Активизировать речь детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными принципами, заложенными в основу программы, являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например, цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
 - Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- внутренние документы организации по дополнительному образованию

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр очень простые и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребёнка во многом ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия,
- вкусовые качества овощей и фруктов.

Уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,
- подбирать предметы по образцу,
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,
- чередовать предметы по величине,
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,
- обозначать величину предметов словами,
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,
- словесно описывать формы предметов.

Владеть:

- приёмами обследования формы,
- действиями подбора по образцу,
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В ходе проведения углубленной работы создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Особенности организации педагогического процесса

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают,

подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (программа углубленной работы позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очередность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки.

Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьёй.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий : 1 занятие в неделю по 15 минут с октября по май – всего 32 академических часа.

Форма занятий: совместная деятельность по подгруппам(до 12 чел)

Время проведения: вторая половина дня

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ.

2.2. Взаимодействие с родителями.

Ознакомление родителей с программой «Цветик-семицветик» осуществляется на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребенок занимался в группе, предложен материал для занятий в группе.

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей (ноябрь и апрель) с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы.

2.3. Особенности организации мониторинга.

Оценка эффективности реализации программы углубленной работы происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);
- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

(Приложение 1).

3.1. Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

При проведении занятий в рамках программы предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 15 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);
- индивидуальная.

2. Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации

дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами – прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

3. Дидактический материал.

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

-Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

-Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

-Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

-Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

-Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

-Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.

-Конспекты занятий (Приложение 4).

4. Техническое оснащение занятий.

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- DVD плеер,

- телевизор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с

Педагогический мониторинг.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция:

Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2

Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция:

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их.

Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3

Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много

колечек”.

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”.

3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень-3 балла;

средний уровень-2 балла;

низкий уровень- 1 балл;

умение не сформировано-0 баллов.

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Тема | Кол-во занятий | Программное содержание | Материалы и оборудование | Методы и приёмы | Работа с родителями |
|----------|------------------------|----------------|--|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | Мониторинг | 4 | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Игрушки и игры с уголка сенсорики | Беседа, индивидуальная работа, рассматривание | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |
| ОКТАБРЬ | «Поможем клоуну Клепе» | 2 | Знакомство детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», | Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги | Игровой прием, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальное | Анкетирование: "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольн |

| | | | | | | |
|---------------|------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>«зеленый», «синий», «фиолетовый».</p> <p>Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.</p> | <p>с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка</p> | <p>льная помощь, поощрение .</p> | <p>и-ков"</p> |
| | «Большие и маленькие» | 2 | <p>Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».</p> <p>Развивать словарь. Закрепить знания цветов.</p> <p>Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p> | <p>Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки.</p> | <p>Сюрпризный момент, рассмотрение, подвижная игра «Каравай», вопросы к детям, прием наложения, индивидуальная помощь, подведение итогов.</p> | |
| НОЯБРЬ | «Яблочко на тарелочке» | 2 | <p>Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при выборе</p> | <p>Яблоки-образцы (вырезанные из картона) трех величин - большие, поменьше, маленькие; три</p> | <p>Показ, рассмотрение, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, использование</p> | <p>Семинар-практикум «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|--|---|--|------------------|
| | | | <p>по образцу предметов определенной величины. Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую самореализацию.</p> | <p>тарелочки - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы (<i>по 8-10 яблок каждой величины</i>). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см, на каждого ребенка клей, кисточки, салфетки.</p> | <p>-ние художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов.</p> | <p>возраста»</p> |
| <p><i>Разноцветные мячики</i></p> | <p>2</p> | <p>Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «<i>светлый</i>», «<i>темный</i>», «<i>светлее</i>», «<i>темнее</i>». Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к работе с красками.</p> | <p>Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованными контурами кругов, по две баночки, наполненные до половины водой, красная</p> | <p>Рассказ воспитателя, показ, экспериментирование с водой, работа детей, индивидуальная помощь, итог.</p> | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | | гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка | | |
| ДЕКАБРЬ | <i>Фигуры - человечки в гостях у ребят</i> | 2 | Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и наклеивания. Развивать представление об эталонах формы. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки». Клей, кисточки, салфетки. | Игровой прием, показ, вопросы к детям, прием обведения и наклеивания, подведение итогов. | Фотовыставка «Мы играем» |
| | <i>Украсим елочку (коллективная работа)</i> | 2 | Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Развивать словарь детей. Воспитывать желание работать в коллективе. | Планшет (30x50 см) с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки. | Беседа, песня – игра «Ёлочки – пенёчки», использование художественного слова, рассмотрение, подведение итогов. | |

| | | | | | |
|------------------------------|----------|---|---|--|--|
| <p>«Нарядное платье»</p> | <p>1</p> | <p>Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.</p> | <p>Фланелеграф . Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зеленым бантом и зелеными пуговицами, другое с желтым бантом и желтыми пуговицами; кружки желтого и зеленого цвета для украшения платьев. Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зеленого и желтого цвета.</p> | <p>Игровой прием, постановка проблемной ситуации, рассмотрение, задания на анализ и синтез, динамическая пауза «Пляска», дид. игра, выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание.</p> | <p>Папка-передвижка «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»</p> |
| <p>Пирамидка для малышей</p> | <p>2</p> | <p>Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета. Развитие мелкой моторикой пальцев рук.</p> | <p>Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины. Раздаточный : на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки.</p> | <p>Игры детей с пирамидками, рассмотрение, выполнение задания, индивидуальная помощь, подведение итогов, оценивание.</p> | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--|---|---------------------|
| | | | Воспитывать желание делать приятное малышам. | | | |
| ФЕВРАЛЬ | <i>Достроим домики</i> | 2 | Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце. Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине. | Демонстрационный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики. Раздаточный : 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки. | Постановка проблемной ситуации, рассмотрение, задания на анализ и синтез, динамическая пауза «Матрешки», выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание. | Показ работы кружка |
| | <i>Фигуры – человечки заблудились</i> | 2 | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки». Раздаточный : листы бумаги «домики» с контурным изображением пяти геометрических фигур, | Рассмотрение, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, исп. художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов. | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | геометрические фигуры разных цветов и размеров. Клей, кисточки, салфетки. | | |
| МАРТ | <i>Порадуем бабушку красивой салфеткой</i> | 2 | Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. Развивать чувства прекрасного. Воспитывать желание радовать, делать приятное своим близким. | Демонстрационный: образец орнамента (<i>в центре зеленый квадрат, по углам красные круги</i>). Раздаточный: листы бумаги; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата | Беседа, песня – игра «Бабушка любимая», исп. художественного слова, рассматривание, выполнение задания, подведение итогов | Консультация «Значение сенсорного воспитания» |
| | <i>Нарисуем что бывает желтым, зеленым, синим.</i> | 2 | Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов. Развивать чувство цвета, творчества. Воспитывать умение | Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая, листы бумаги, кисти, розетки. | Использование художественного слова, беседа, рассматривание, выполнение задания, обсуждение, итог | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | доводить начатое до конца | | | |
| АПРЕЛЬ | <i>Все цвета радуги</i> | 2 | <p>Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.</p> <p>Развивать умение различать и называть цвета (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый</i>).</p> <p>Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.</p> | <p>Презентация (солнышко, тучка, радуга, аудиозапись «шум дождя», толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображением радуги.</p> | <p>Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, подигра «Солнышко и дождик», использование художественного слова, подведение итогов.</p> | <p>Презентация «Сенсорное развитие детей 3-4 лет»</p> |
| | <i>Чудесный мешочек</i> | 2 | <p>Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и творчество.</p> | <p>Набор геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, овал</i>); мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (<i>круглой и овальной формы</i>); пуговицы</p> | <p>Игровой прием, обследование, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--|---|--|
| | | | | (квадратной и треугольной формы). Цветные карандаши | | |
| МАЙ | Мониторинг | 4 | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года | Игрушки и игры с уголка сенсорики | Беседа, индивидуальная работа, рассматривание | Индивидуальные беседы по результатам диагностики |

**Перспективное планирование программы
дополнительного образования
по формированию сенсорных представлений**

СЕНТЯБРЬ

1. Мониторинг
2. Мониторинг
3. Мониторинг
4. Мониторинг

ОКТАБРЬ

Занятие №1

«Найди цветок для бабочки»

Цель: -упражнять детей в назывании основных цветов;

- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

- закреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много

Занятие №2

«Листопад, листопад в нашем саду листопад»

Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;

-закрепить цвет: желтый, красный;

-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3

«Наведем порядок»

Цель: -упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);

-закреплять умение различать величину: большой, маленький;

- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать познавательный интерес

Занятие №4

«Три Медведя»

- Цель:* - выявить умение формировать группы однородных предметов; различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);
- закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);
 - закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.)
 - закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

НОЯБРЬ

Занятие №1

«Яблочки на тарелочке»

- Цель:* -формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

Занятие №2

«В гостях у Мишутки»

- Цель:* -учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;
- стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

Занятие №3

«Разноцветные ленточки»

- Цель:* - продолжать учить различать понятие «один – много»;
- закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

Занятие №4

«Оденем ежика»

- Цель:* -формирование понятий «много» и «один»;
- обучение соотносению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;
 - развитие мелкой моторике.

ДЕКАБРЬ

Занятие №1

«Следы на снегу»

- Цель:* - закреплять синий цвет
- упражнять в рисовании ватными палочками;
 - продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
 - учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Зернышки для курочки»

- Цель:* - воспитывать интерес к народным сказкам ;
- развивать речевую активность;

- продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;
- формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику

Занятие №3

«Украшаем елочку шариками» (коллективная композиция)

- Цель:* - уточнить представления о новогоднем празднике;
- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарик);
 - познакомить детей с новым цветом (зелёный);
 - развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
 - воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
 - продолжать учить детей подбирать шарик к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

Занятие №4

«Разноцветные шарик»

- Цель:* - уточнить представления о новогоднем празднике;
- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарик);
 - познакомить детей с новым цветом (зелёный);
 - развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
 - воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
 - продолжать учить детей подбирать шарик к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

ЯНВАРЬ

Занятие №1

«Нарядное платье»

- Цель:* - закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- побуждать называть цвета;
 - закрепить знания геометрических фигур;
 - закрепить понятия «большой», «маленький»;
 - развивать мелкую моторику;

Занятие №2

«Помогите Мишке найти своих друзей»

- Цель:* - Закрепить у детей знание:
- о размере (большой-маленький) ;
 - о 2-х основных цветах (красный, жёлтый) ;
 - о свойствах предмета (пушистый, гладкий) ;
 - о том как говорят разные животные.

Занятие №3

«Поиграем с пирамидками»

- Цель:* - обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;
- закрепление понятий "много" и "один";
 - развитие зрительно-слухового восприятия;
 - совершенствование ручной моторики;
 - обучение группировке однородных предметов по цвету.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №1

«Красивые домики»

Цель: -развитие и совершенствование представлений о форме, цвете и величине
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
-закрепление понятий "много" и "один";

Занятие №2

«Вот и гости пришли»

Цель: -формировать восприятие цвета, формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей.
-развивать речевую активность;

Занятие №3

«Кукла Маша заблудилась»

Цель: -закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
-закрепить у детей знание о размере (большой-маленький)

Занятие №4

«Зайчик в гостях у ребят»

Цель: -учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.
- закреплять умение различать один и много предметов;
знание геометрических фигур
-упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.

МАРТ

Занятие №1

«Нарядное платье для мамы»

Цель: - формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме;
-ориентироваться в окружающем пространстве
- закреплять синий цвет
- упражнять в рисовании ватными палочками;
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
-учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Витаминный салат»

Цель: - закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;
- учить детей находить парные предметы.
-развивать речевую активность;
-продолжать учить определять часть и целое

Занятие №3

«Солнечный круг»

- Цель: -закрепление геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*);
-учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет.
-выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.
-развивать чувство цвета, творчества.
-воспитывать умение доводить начатое до конца

Занятие №4

«Строим башню»

- Цель: -продолжать знакомить детей с основными цветами (*синим, желтым*) ;
- развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;
- закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;
-развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками.

АПРЕЛЬ

Занятие №1

«Паровозик из Ромашково»

- Цель: -формирование понятий «*много*», «*один*»;
- закрепление умения группировки однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством;
-обучение дифференцировке синего и красного цветов.
-упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

Занятие №2

«На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»

- Цель: - продолжать закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;
- учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;
-закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый
-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3

«Что лежит в мешочке»

- Цель: - развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка;
- закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;
- продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;
- развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;
- закрепить название геометрической фигуры – круг.

Занятие №4

«Матрешки»

Цель: - Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения.

-учить детей группировать предметы по цвету.

-воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

-развивать крупную и мелкую моторику.

МАЙ

Мониторинг

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.