

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Центр развития ребенка - детский сад №65»

Принята
На заседании совета педагогов
Протокол № _____
От «___» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС №65»
_____ Н.И.Савватеева
Приказ № _____ от «___» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»

Направленность – физкультурно-спортивная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соловьева Дарья Владимировна,
инструктор по физической культуре

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3. Содержание программы	7
Учебно-тематический план	7
1.4. Содержание учебного плана.....	11
1.5. Планируемые образовательные результаты	16
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы.....	20
2.5. Список литературы.....	22
Приложения	26

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- внутренние документы организации по дополнительному образованию

Новизна программы

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Актуальность программы .

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую,

познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог. Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях.

Педагогическая целесообразность программы

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» стартового уровня имеет физкультурно-спортивную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации групповая, количество детей в группе-6 человек, возраст 5-7 лет (форма обучения очная),
- рассчитана на 1 год, 32 занятия, периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие в неделю по 30 мин. Общее количество часов в год - 16;
- программа авторская, стартового уровня

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по шашкам планируются проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Учебно-тематический план

	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	

1	Вводное занятие « По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб. е.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	История возникновения шашек	1	1	0	опрос
3	Сказка начинается «Королевство шашек».2 Королевства	1	0,5	0,5	опрос
4	«Путешествуем по сказочному королевству» «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока» Правила поведения во время игры	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
5	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	опрос, анализ

					выполнения заданий
6	Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	2	1	1	опрос, анализ выполнения задания
7	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	3	1	2	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
8	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения

	шашечной игры.				заданий
9	Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	1	0	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
10	В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
11	Лесная школа умного зайца» - Центр Основные стадии партии. «Начало, середина окончание (Эндшпиль)» Ничья, победа.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
12	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
13	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий

14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	2	1	1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
----	--	---	---	---	---

15	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	2	1	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
16	Лесная школа умного зайца « Ловушка и короткие партии	2	1	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
17	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	1	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
18	«Веселый бой»	3	1	2	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
19	Викторина «Королевство шашек	1	0	1	опрос, анализ выполнения заданий
20	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	1	0	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение

21	Соревнование «Юный шашист» «Шашечные забавы»	1	0	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
	Итого	32	14	18	

1.4 Содержание учебного плана

Вводное занятие. «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб».

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением игрой. Проведение анкетирования.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение

1.Тема: История возникновения шашек

Теория: Познакомить с историей возникновения игры.

Практика: Ди «Клетка»

Форма аттестации\контроля: опрос

2.Сказка начинается. «Королевство шашек».

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика: Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Форма аттестации\контроля: опрос

Тема: «Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки».

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Практика: Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

Тема: «Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». «Диагональ»

Теория: Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика: Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

Тема: «Задания умной совы» - «Шашечные дороги»

Теория: Познакомить с понятием «горизонталь», «вертикаль»

Практика: Ди «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

Тема: Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.

Теория: Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход.

Практика: Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Тема: «Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры.

Теория: Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

Тема: «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля

Практика: Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

Тема: «В гостях у знатока шашек – Зайки».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

Тема: Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.

Теория: Познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры», окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа»

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Центр

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля

Теория: Познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

Тема: «Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля

Теория: Познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

Тема: «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».

Теория: Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Тема: «Лесная школа умного зайца». Ловушка и короткие партии.

Теория: Познакомить маршрутом шашек и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Теория: Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

18 Тема: «Веселый бой»

Теория: Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

19. Тема: Викторина «Королевство шашек»

Практика: Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий. **20.Тема:** «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ». **Практика:** Практическое закрепление материала, командный турнир.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

21. Тема: Соревнования

Практика: Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате освоения программы дошкольники будут знать: о правилах игры, стадиях партии, шашечные термины (белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.), ориентироваться на шашечной доске, правильно размещать доску между партнерами, расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, применять на практике правила игры, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Месяц									Все го часов по программе
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Теория	-	3	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	14

Практика	-	1	2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	18
Промежуточная итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Каникулярный период	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия, не предусмотренные расписанием	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу может реализовать педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, без предъявляемых к требованиям к стажу работы, владеющий базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методами организации работы с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения данной программы в ДОУ имеется помещение(групповая комната), где расположены стулья (по росту и количеству детей), столы, маркерная доска, стенд «Шашки»».

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, экран, мультимедиа- копилка презентаций и мультфильмов, картотека дидактических игр, музыкальный центр .

Для проведения программы имеется:

- инвентарь (шашечные доски, шашки, демонстрационная магнитная шашечная доска и шашки, часы);
- магнитная доска
- наборы игр и карточек
- Фишки: зелёная, синяя для дидактических игр
- Цветные карандаши
- Простые карандаши на каждого ребёнка
- наглядные пособия (фотографии, диаграммы этюдов для решения позиций);
- дидактические игры;
- детская художественная литература;

- детские журналы
 - портреты выдающихся шашкистов, чемпионов мира;
 - диагностические материалы для определения уровней развития
 - сценарии праздников, досугов и занятий;
- Информационные ресурсы
- ЭОР-копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, шашечный турнир

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение шашечного турнира между воспитанниками старших подготовительных к школе групп. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса детей к обучению игры в шашки.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей. Используются следующие методы: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, а также применяются диагностические методики.

Анализ результатов сформированности умения детей играть в шашки проводится по методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. (Справочник старшего воспитателя. № 8-2011)

Диагностика предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Задача	Планируемый результат	Оценочный материал	Уровневая оценка

<p>1.Обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.</p>	<p>1.Имеют первоначальные представления о шашечной игре, о правилах игры, умеют применять правила игры на практике, проводить простейшие комбинации.</p>	<p>По методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.</p>	<p>см. Приложение 1</p>
<p>2.Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности детей.</p>	<p>Имеют достаточно развитое логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности.</p>	<p>Методика «Зашумленные картинки»</p>	

<p>3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.</p>	<p>К игре отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Высокий уровень: ребёнок старателен, внимателен в игре в шашки, умеет самостоятельно принимать решения в соответствии с правилами игры. В игре партнером доброжелателен и не конфликтен.</p> <p>Средний уровень: ребенок не всегда активен в игре, требуется напоминание правил игры в шашки и помощь взрослого.</p> <p>Низкий уровень: ребенок не проявляет интерес к шашкам, требует постоянного внимания и помощи со стороны взрослого</p>
---	--	-------------------	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Обязательным условием организации образовательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: мультфильмы, презентации.
3. Игровые
4. Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.
5. Практические.

Используются следующие формы организации:

- Групповые
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Структура занятий

1. Вводная часть:
 - Приветствие;
 - Коммуникативная или развивающая игра
2. Основная часть:

3. Заключительная часть:

Рефлексия

Прощание

Список литературы

Литература для педагогов

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72с

2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.

3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.

4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.

6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. –320 с.

7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. //Справочник старшего воспитателя, - 2008.-№ 8.

8. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.

– 256 с.

10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953.– 348с с.

12. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951.

– 187 с.

Литература для родителей:

1. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

3. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт –Петербург, «Литера», 1997 г.

4. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва,1975 г.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

Электронные ресурсы, сайты

1. <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj>
2. <https://mishka-knizhka.ru/>

Литература для детей

Погрибной .В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г
2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. 3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998
4. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт –Петербург, 2001г
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

	Фамилия, имя ребенка	Расстав - ляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперн и ка		Бой шашек		Дамка		Довод ит игру до конца	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															

Пояснения к пунктам таблицы:

- 1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.*
- 2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?*
- 3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.*
- 4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком»*

1. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

2. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на

соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень–для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Правила поведения во время игры:

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

- 1) *Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!*
- 2) *Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!*
- 3) *Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!*
- 4) *Знают все : и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!*
- 5) *Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!*
- 6) *Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!*
- 7) *Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!*
- 8) *Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!*

Дидактические игры, адаптированные к кружку

Использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе работы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к играм в шашки.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, делает ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Использовать адаптированные классические дидактические игры к кружку «Умные шашки» для достижения цели.

- 1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
 - 2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
 - 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
 - 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
 - 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
 - 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
 - 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
 - 8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.
- И многие другие, не менее любимые детьми игры

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой - ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача - преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют - первая стадия партии во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций

Эндшпиль - заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (или позиция смолам числом шашек)